

Регионоведческое образование на уроках истории предполагает сочетание обучения с воспитанием. Воспитание в данном случае касается геополитической, патриотической и гражданской сфер. Кроме этого, регионоведческий компонент тесно связан с воспитанием отдельных черт личности, например, чувства собственного достоинства, уважения к своей культуре, толерантности, этичности, открытости в отношении информационного обмена и др. Реализация регионального компонента школьного исторического образования должна актуализироваться не только в новом понимании задач современного исторического образования, но и в потенциальных возможностях, заложенных в научно-отрафлексированном историко-педагогическом опыте, в том числе, и в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.

---

1. Руденко Ю. Д. Народная педагогика и В. А. Сухомлинский // Педагогика. 1991. № 2. С. 103-106.

### **Трубецкой В.С. (Екатеринбург) Научно-исследовательский подростковый лагерь**

1. В течение четырех лет в Природном парке «Оленьи ручьи» работает подростковый научно-исследовательский лагерь «Хранители». Присутствие в природоохранной зоне стимулирует к оказанию помощи парку, выражающейся как в хозяйственной, так и в исследовательской деятельности. На территории парка находятся уникальные природные и исторические объекты: стоянки эпохи мезолита, неолита, наскальная писаница, городище раннего железного времени, демидовский железный рудник, демидовская плотина. Это и обуславливает эколого-краеведческий характер лагеря.

2. Цели и задачи лагеря.

#### **Сохранение культурной среды через деятельность.**

Сохранение культурной среды, созданной трудами наших предков является необходимым элементом для развития духовной, нравственной основы жизни любого человека, его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности.

#### **А.- Реконструкция кричного производства**

С этой целью

1. Была построена домница
2. Были изготовлены кузнечные меха
3. Была произведена добыча и обогащение железной руды
4. Была произведена плавка кричного железа

#### **Б.- Изучение флоры и фауны Парка**

1. Поиск мониторинговых объектов для отслеживания состояния реки Серги.
2. Составление карты расселения моллюсков бассейна реки Серги и изучение условий их обитания;
3. Составление описания растений Парка;
4. Изучение бобровых плотин. Условий обитания и расселения бобров.

#### **В. Изучение объектов истории, сосредоточенных на территории Парка**

Была произведена глазомерная съемка Демидовской плотины

1. Было предпринято шурфование Демидовской плотины
2. Ребята из лагеря приняли участие в палеонтологических раскопках в Гроуте на Дыроватом Камне, оказывая помощь ученым Института экологии растений и животных АН РФ

#### **Г. Осуществление экскурсионной программы**

Знакомясь с Парком, ребята осуществили походы по 6 маршрутам:

- a. По Малому кольцу (до Дыроватого камня)
- b. По Большому кольцу (до пещеры Дружба и Большого провала)
- c. В пещеру Дружба
- d. На Митькины рудники
- e. На Карстов мост
- f. На Дикий Запад

3. Провели 8 экскурсий по Парку для посетителей
4. Разработали и провели экскурсию на Демидовскую плотину
5. Осуществили сплав на катамаранах по реке Серге с целью изучения мест обитания перловиц.
6. Собрали материал для реферативной работы учащихся, которая будет осуществляться в течение 2002-2003 учебного года

#### **Д. Развитие инфраструктуры Парка**

1. Уборка туристической тропы и видовых площадок после выходных дней.
2. Прокладка дренажных труб на туристической тропе
3. Оказание помощи при сооружении подвесного моста

**Уколова О.С. (Екатеринбург)**

#### **Групповая форма организации учебной деятельности как средство реализации регионального компонента школьного исторического образования**

Региональный компонент школьного исторического образования уделяет особое внимание деятельностно-коммуникативной составляющей образованности. Обучение приёмам поиска исторической информа-